



UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE
FACULTAD DE CIENCIAS DE INGENIERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**ACTITUDES Y PRACTICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA
COMUNIDAD NATIVA DE SHUSHUG, DISTRITO DE IMAZA,
PROVINCIA DE BAGUA, 2018**

Autores:

JHORVY NORESH SORIA HUANCAS
ESTEBAN RUFASTO SUAREZ

**PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN INGENIERIA AMBIENTAL**

Chiclayo – Perú
2019

AGRADECIMIENTO

Agradecemos infinitamente a Dios por permitirnos existir, y un agradecimiento inigualable a nuestros padres quienes siempre nos han guiado por un buen camino con la única finalidad de formarnos como buenos hombres para bien de la sociedad.

*Así mismo agradecemos a la Universidad de Lambayeque, una institución que nos ofreció la gran oportunidad de convertir el objetivo de nuestros padres en realidad: SER
PROFESIONALES.*

DEDICATORIA

*Dedicamos, nuestro esfuerzo durante todo el recorrido de nuestra formación profesional a
Dios, nuestros padres y familia.*

Resumen

La necesidad de potenciar la Educación Ambiental en el país, genera la tendencia de procurar la formación de ciudadanos con conciencia ambiental, y resulta prioritario verificar si las actitudes y prácticas en Educación ambiental son adecuadas. El objetivo del estudio está orientado a conocer y valorar las actitudes y prácticas de educación ambiental en la comunidad nativa de Shushug, así como determinar la percepción de su población en referencia a dichas actitudes y prácticas.

El tipo y diseño de la investigación es descriptiva y no experimental, la población está constituida por 600 habitantes que representan el total de la población. Se estructuró una encuesta que fue aplicada a una muestra seleccionada por muestreo aleatorio simple, y se ajustó el tamaño de la muestra a 65 personas. Los resultados del estudio muestran que las actitudes y prácticas ambientales que posee la población de la comunidad de Shushug, son inadecuadas en: la separación de los residuos orgánicos e inorgánicos, en su domicilio, reuso del agua en los domicilios, filtraciones de agua en las instalaciones de agua y desagüe, y realizar la tumba y quema para instalar sus áreas agrícolas; pero son adecuadas en: Reutilización de los residuos sólidos, cierre del flujo de agua mientras actividades de aseo y poseer áreas verdes dentro de los domicilios. Además, se concluye que el 55% de la población señala que las actitudes y prácticas de Educación Ambiental que ejerce la población de Shushug es inadecuada, el 34% adecuada y el 11% señala que es regular.

Palabras clave: Actitudes y prácticas, Educación Ambiental, Comunidad Nativa.

Abstract

The need to promote Environmental Education in the country, generates the tendency to seek the training of citizens with environmental awareness, and it is a priority to verify if the activities and practices in Environmental Education are adequate. The objective of the study is oriented to know and assess the attitudes and practices of environmental education in the native community of Shushug, as well as determine the perception of its population in reference to various attitudes and practices.

The type and design of the research is descriptive and not experimental, the population is made up of 600 inhabitants representing the total population. A survey was structured that was applied to a sample selected by simple random sampling, and the sample size was adjusted to 65 people. The results of the study included in the environmental activities and practices that the population of the Shushug community possesses are inadequate in: the separation of organic and inorganic waste, at home, the reuse of water in homes, water leaks in the water and drainage facilities, and performs the grave and burning to install their agricultural areas; but they are suitable in: Reuse of solid waste, closure of water flow, while cleaning activities and have green areas within the homes. In addition, it is concluded that 55% of the population indicates that the activities and practices of Environmental Education exercised by the population of Shushug are inadequate, 34% adequate and 11% indicate that it is regular.

Keywords: *Attitudes and practices, Environmental Education, Native Community.*

Índice

Resumen	IV
Abstract	V
I. Problema de Investigación	1
1.1. Situación problemática	1
1.2. Objetivos	2
1.2.1. Objetivo General.....	2
1.2.2. Objetivos Específicos.....	2
1.3. Justificación	2
1.4. Importancia	3
II. Marco Teórico y Metodológico	4
2.1. Antecedentes Bibliográficos.....	4
2.1.1. A Nivel Internacional	4
2.1.2. A Nivel Nacional.....	5
2.2. Materiales y Métodos	6
2.2.1. Tipo de Estudio y Diseño de Investigación	6
2.2.2. Población y Muestra en estudio	7
2.2.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	7
2.2.4. Procesamiento de Datos y Análisis Estadístico	7
III. Resultados	8
3.1. Conocimiento de las actitudes y prácticas de Educación Ambiental en la comunidad nativa de Shushug.....	8
3.2. Valoración de las actitudes y prácticas de Educación Ambiental en la comunidad nativa de Shushug.	10
3.3. Percepción de la población de Shushug en referencia a las actitudes y prácticas de educación ambiental en su comunidad nativa.	11
IV. Conclusiones	12

V. Recomendaciones y trabajos a futuro	13
VI. Referencias Bibliográficas.....	13
VII. Anexos	16

Índice de Tablas

Tabla 1.	Actitudes y prácticas de Educación Ambiental que realiza la comunidad nativa de Shushug.....	8
Tabla 2.	Valoración de las actitudes y prácticas de Educación Ambiental que realiza la comunidad nativa de Shushug.....	10
Tabla 3.	Percepción de la población de Shushug, respecto a las actitudes y prácticas de Educación Ambiental que poseen.....	11

Índice de Figuras

Figura 1.	Población de Shushug que practica la segregación de residuos....	8
Figura 2.	Población de Shushug que practica la tumba y quema para instalación de agricultura.....	9
Figura 3.	Percepción de la población de Shushug respecto a actitudes y prácticas de Educación Ambiental.....	12

I. Problema de Investigación

1.1. Situación problemática

Es innegable que, en los últimos años, el Gobierno ha venido realizando múltiples esfuerzos por potenciar el sistema educativo del país. Sin embargo, pese a que la inversión destinada a este sector ha aumentado a un ritmo considerable –pues ha pasado de representar un 2.5% del PBI en 2007 a alrededor del 4% del PBI estimado para 2015–, aún existen enormes falencias tanto en términos de acceso como de calidad, carencias que se agudizan en las zonas más alejadas del país.

En este sentido, la región amazónica se ha visto particularmente afectada, pues sus complejas condiciones geográficas y climatológicas actúan como una barrera adicional que no solo dificulta el acceso de los estudiantes a las aulas, sino también el de docentes calificados y de la infraestructura necesaria para consolidar un sistema educativo de calidad. De hecho, según el último Índice de Competitividad Regional 2015 (Incore), elaborado por el Instituto Peruano de Economía (IPE), la mayoría de departamentos ubicados en la selva peruana se posicionan como los menos competitivos en lo que a educación se refiere. Así, solo Madre de Dios logró situarse entre las diez primeras ubicaciones (puesto 8), seguido muy atrás por San Martín (18), Amazonas (20), Loreto (22) y Ucayali (24).

La educación ambiental, también conocida como educación para el desarrollo sostenible, es definida por Al-Naqbi y Alshannag (2018) como una tendencia educativa que procura el involucramiento de alumnos y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de generar conciencia sobre la preservación del medio ambiente, reforzando lo planteado por Stapp (2016), quien señaló que la educación ambiental debía procurar la formación de un nuevo ciudadano con conciencia medioambiental. Para Yeh, Ma y Huan (2016), desde hace varias décadas se viene discutiendo sobre la educación ambiental, y señalan que, de acuerdo a estudios realizados por otros investigadores, puede definirse como un proceso de generación de conocimiento para identificar problemas y plantear soluciones que contribuyan a al cuidado de la naturaleza. Complementando lo anteriormente expuesto, De Silva (2018) compara a la educación ambiental con un paraguas, bajo el cual coexisten diversos términos relacionados como el desarrollo sostenible, educación para la conservación, ecojusticia y educación basada en el lugar.

Sin embargo, para autores como Tracy (2017), en la educación ambiental no debe enseñarse solamente sobre ecología y medio ambiente, sino ir más allá. Por dicha razón, el autor sugiere que debe procurar que los estudiantes desarrollen sus habilidades y pensamiento

crítico, con la finalidad de que tengan un mayor sustento al momento de analizar y discutir sobre la problemática medioambiental. Gardner (2017) complementa lo anteriormente expuesto, indicando que, si bien la educación ambiental puede desarrollarse en todos los niveles educativos, es en el nivel secundario y superior donde los estudiantes pueden aprovecharla al máximo, puesto que se encuentran preparados en más disciplinas que contribuyen a la comprensión de la problemática medioambiental.

De acuerdo al contexto descrito el problema principal en el cual se enfoca la investigación es: ¿Son adecuadas las actitudes y prácticas de educación ambiental en la comunidad nativa de Shushug, del distrito de Imaza, en la provincia de Bagua?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Valorar las actitudes y prácticas de educación ambiental en la comunidad nativa de Shushug, del distrito de Imaza, en la provincia de Bagua, 2018.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Conocer las actitudes y prácticas de educación ambiental en la comunidad nativa de Shushug.
- Valorar las actitudes y prácticas de educación ambiental en la comunidad nativa de Shushug.
- Determinar la percepción de la población de Shushug en referencia a las actitudes y prácticas de educación ambiental en su comunidad nativa.

1.3. Justificación

La investigación en educación ambiental es un área que genera mucha controversia. Al respecto, Jackson et al. (2016), manifiestan que para algunos investigadores existe una relación directa entre las actitudes y comportamiento ambiental, mientras que, para otros, dicha relación puede ser indirecta, ya que argumentan que el comportamiento medioambiental puede estar influenciado por otros factores como el contexto geográfico y cultural, así como también, por la juventud de los participantes en los estudios.

Actualmente, la educación ambiental tiene un gran impacto en el desarrollo económico y político de los países que impulsan su desarrollo, puesto que el progreso no solo se da a nivel macro, sino también, involucra a la población y, a cada individuo debido a la conciencia general sobre el cuidado del ambiente que forma parte de su hábitat y que al conocer los problemas que coexisten en su entorno, impulsa la búsqueda de soluciones prácticas, dinámicas y

participativas (Villadiego-Lordy et al., 2017). Sin embargo, se han criticado el efecto de la inclusión de políticas medioambientales en el ámbito académico, debido a que no cumplen con las expectativas iniciales en relación al cambio en los estudiantes (Rahman, Halim, Smith y Soh, 2018).

De esta manera, éste trabajo se justifica debido a que es necesario conocer si las actitudes y prácticas que se realizan dentro de la Educación Ambiental son adecuadas para lograr formar una generación con consciencia ambiental y con un enfoque de desarrollo sostenible.

1.4. Importancia

El presente trabajo de investigación contribuirá a mejorar las condiciones ético social y cultural de los pobladores de la comunidad nativa de Shushug, ya que generará en las futuras generaciones el valor del cuidado al ambiente como una fuente de la calidad de vida minimizando el deterioro de su entorno socio – geográfico y cultural. Es novedosa porque no hay estudios relacionados la educación ambiental en la zona. El trabajo es útil porque a través de los resultados obtenidos se busca mejorar la performance ambiental de la comunidad. Es generalizable, porque las educaciones ambientales en la comunidad al trabajarse en sinergia por medio de los mecanismos docentes pueden generar actitudes positivas se podría generalizar para la población.

Además, al identificar las debilidades y amenazas de una población en el tema de educación ambiental se pueden plantear propuestas que contribuyan al fortalecimiento de capacidades, desde el punto de vista económico, social y ambiental, generando actividades que incrementen su compromiso con el ambiente con el fin de impulsar estilos de vida responsables. Para ello se incluye iniciativas en materia de ambiente, educación, consumo y desarrollo en general. Conocer el nivel de educación ambiental en los pobladores de la comunidad nativa de Shushug, permitirá establecer estrategias que disminuyan la contaminación en los diferentes componentes ambientales, permitiendo mejorar su calidad de vida, a través de la disminución de enfermedades gastrointestinales causadas por la contaminación del agua, y alimentos. Además, la ética de la sostenibilidad implica todos los aspectos de la vida, la sostenibilidad es un criterio valorativo para cualquier realidad: las compras cotidianas, el uso de algún medio de transporte, la sexualidad, etc. Es muy importante que todo aquel que está implicado en un proceso educativo divulgue los elementos de una ética mundial para vivir de un modo sostenible.

Es así, que resulta sumamente importante conocer, analizar y verificar si las actitudes y prácticas de educación ambiental en la comunidad nativa de Shushug, del distrito de Imaza, en la provincia de Bagua, son adecuadas en la formación de los estudiantes.

II. Marco Teórico y Metodológico

2.1. Antecedentes Bibliográficos

2.1.1. A Nivel Internacional

Galvis, Carlos y colaboradores (2019) en su trabajo ¿Cómo implementan la Educación Ambiental en sus aulas profesores de centros educativos rurales colombianos? Evidencian que a pesar de la importancia actual de la Educación Ambiental (EA), lo que ocurre dentro de las aulas constituye un reducto escasamente estudiado. En este artículo pretendemos describir las prácticas en materia ambiental y de EA realizadas por una muestra de profesores de centros educativos rurales de Bogotá. Para ello se recurrió al método etnometodológico, mediante la técnica de observación. Las dimensiones analizadas en la intervención en el aula de los profesores fueron: la corriente de EA seguida, los modelos pedagógicos y didácticos, las estrategias de evaluación y los mecanismos para articular el tema ambiental en las clases. Los resultados se muestran como frecuencias para las distintas categorías establecidas en la observación. Se concluye que las prácticas de los profesores observados responden, en general, a los estándares deseables para la EA, aunque con algunas excepciones relacionadas especialmente con el contexto en que desarrollan su labor docente.

Jiménez, Xenia (2019) en su trabajo de investigación “Conocimiento, actitudes y prácticas en temas de contaminación ambiental de las comunidades indígenas del Río Chagres: caso Emberá-Drúa” ha permitido conocer que la actividad ecoturística es una herramienta para la conservación, que produce beneficios en las comunidades, siempre que sea planificada, manejada y regulada en forma apropiada. Sin embargo, es esencial que sea controlada, porque sus consecuencias tendrían resultados negativos en los sitios en las que se desarrolla. El manejo de estos impactos, positivos y negativos, es crucial para el desarrollo de una actividad ecoturística sostenible. En el caso de la Comunidad Emberá Drúa es significativo el estudio de estos impactos dado que se encuentra ubicada dentro del Parque Nacional Chagres, y en las orillas del curso medio del río Chagres, donde la llegada de turistas nacionales y extranjeros que visitan este lugar impactan en algún grado el medio natural. Este estudio desarrolla un diagnóstico de conocimientos, aptitudes y prácticas sobre la contaminación ambiental y presenta alternativas al problema tales como realizar reuniones, charlas, seminarios a los miembros de la comunidad sobre educación ambiental; manejo de desechos sólidos y reciclaje.

Se busca capacitar y organizar la comunidad en temas ambientales con la autorización de sus autoridades, en este caso del Nokó. Estas actividades deben tener un carácter permanente y continuo por lo que se hace necesario internalizarlas en la comunidad, aprovechando el interés manifestado por todos los integrantes en mejorar la situación.

Acebal (2014) estudió sobre la conciencia ambiental y formación de maestros y maestras, direccionado al componente cognitivo. Mientras que Montoya (2010), investigó acerca de un plan de Educación Ambiental para lograr un desarrollo sostenible en los colegios. En nuestra Región Amazonas tenemos muy poca información de trabajos de investigación que se haya realizado con esta finalidad, es por ello que me he visto en la imperiosa necesidad de realizar este trabajo a fin de contribuir con el cuidado del medio ambiente en el ámbito de nuestro distrito de Imaza, que vemos a cada momento que se está contaminando por diversas razones, ya sea de arrojo de basura, desagües, tala indiscriminada y otros.

2.1.2. A Nivel Nacional

Vera, Adriana (2019) en su trabajo “Actitudes Proambientales en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del Asentamiento Humano San Cosme – La Victoria; 2016” que tuvo como objetivo determinar el nivel de las actitudes proambientales predominantes en tres dimensiones: reactiva, cognitiva y afectiva; en una Población de 83 Adolescentes que participan en las actividades Artísticas y Culturales de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del asentamiento Humano San Cosme. Para recoger la información sistemática se utilizó la Escala de Actitudes hacia la conservación ambiental. El tipo de investigación fue descriptiva. Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, teniendo un total de 50 Adolescentes comprendidos entre los 12 y 15 años. Se concluyó que las actitudes proambientales en estos adolescentes son adecuadas. Y que no existe diferencia en las tres dimensiones en dependencia del sexo de los sujetos examinados.

Miranda, Milagros y Edgar Aire (2019) en su trabajo “Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Huariaca – 2016” nos indican que la Educación Ambiental es tomada como un medio para construir una sociedad nueva más armónica y que sepa convivir con el medio que nos sustenta a todos nosotros. La investigación se desarrolló entre el mes de julio a diciembre del 2016 con el objetivo de determinar el conocimiento de temas ambientales e identificar los impactos que se logrará con la gestión eficiente de un proyecto de educación ambiental en la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Huariaca, teniendo en cuenta las diversas actividades que desarrolla en dicha institución. El tipo de investigación es no experimental; ya que no se posee un control directo sobre la variable independiente porque ya han ocurrido los hechos. La

principal conclusión a la que se ha arribado es que, los resultados obtenidos, nos permite conocer el bajo nivel de conocimiento en temas referidos a los problemas ambientales, surgiendo de ello la evidente necesidad de implementar la educación ambiental en la educación formal no sólo en la localidad de estudio, sino a nivel nacional.

Entre las investigaciones realizadas sobre el tema, se tuvo el trabajo de Martínez (2015), quien se basó en un análisis educativo sobre Conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria del Mantaro – Jauja, 2015, demostrando que no se produce un cambio de actitudes hacia un modelo de análisis crítico de la realidad, sino se imparten los conceptos ecológicos adecuados combinados con actitudes destinadas a fomentar cambios de actitudes. Por su parte, Chávez y Contreras (2002) realizó un trabajo de educación ambiental y áreas verdes en la ciudad del Cusco, ellos reportaron que se ha logrado un cambio en la actitud del poblador cusqueño respecto al cuidado de los parques y jardines. Del mismo modo, Credo en el 2002, realizó una investigación titulada “Creación de Conciencia Ambientalista en proyectos de Desarrollo Sostenible”. Así mismo, Pecho y Ureta (2010) realizaron un estudio sobre la trascendencia de la educación ambiental y la conservación de recursos naturales en la Reserva Nacional de Junín.

También se tiene a García (2012), quien basó su investigación en las estrategias pedagógicas y actitudes de los estudiantes respecto al medio ambiente. En el 2008, Suárez y un grupo de estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, realizaron una investigación sobre la contaminación atmosférica en la ciudad de Huancayo. La Gestión del Proyecto de Educación ambiental ha logrado un impacto positivo y consistente en el cuidado del ambiente y el aprecio por las plantas y las áreas verdes en general de los estudiantes del Colegio, lo que redunda definitivamente en un impacto ecológico en la zona debido a la actitud generada de aprecio por el cultivo y respeto a las plantas y áreas verdes, según señala Zevallos (2015).

2.2. Materiales y Métodos

2.2.1. Tipo de Estudio y Diseño de Investigación

La presente investigación de acuerdo al tipo de investigación corresponde a una investigación descriptiva es decir aquella que corresponde al registro, análisis e interpretación de la realidad problemática composición o proceso de los fenómenos, el enfoque se realizó sobre condiciones o fenómenos dominantes.

El diseño de la investigación empleado en este trabajo es de tipo descriptivo simple ya que corresponde a una investigación que no tendrá a modificar o variar el problema de estudio, es decir que tanto la variable única se configura como una propuesta para ser desarrollada.

La hipótesis se contrastó aplicando el instrumento de la encuesta que se formuló para este caso, y procesando los resultados con un software adecuado para obtener el resultado a determinar.

2.2.2. Población y Muestra en estudio

Como población ésta estuvo constituida por la comunidad nativa de Shushug, del distrito de Imaza, en la provincia de Bagua estimado en 600 pobladores, para lo cual se tomará una muestra aleatoria de 65 personas calculado a través de la fórmula de población finita, por lo tanto, se realizó un muestreo aleatorio simple.

2.2.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

a. Metodología

La metodología utilizada en el presente se realizó a través de la técnica del diagnóstico utilizando como instrumento de recolección de información: las encuestas.

Por lo tanto, el proceso metodológico consistió en:

- Formular los instrumentos para la recolección de información necesaria para cumplimiento de objetivos.
- Aplicar el instrumento en la muestra representativa de la población (65 personas). Esta fase debió ser estrictamente personal y directa.
- Absolución de dudas o consultas durante la aplicación del instrumento.
- Procesamiento de la información, análisis e interpretación.

b. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos se realizó en base a una encuesta debidamente formulada y compatible para obtener información sobre la actitudes y prácticas de educación ambiental en la comunidad nativa de Shushug, del distrito de Imaza, en la provincia de Bagua, 2018.

2.2.4. Procesamiento de Datos y Análisis Estadístico

Toda la información obtenida en el presente trabajo de investigación se procesará en el programa de hoja de Excel con la cual se elaboró la base de datos, la cual luego pasó por un proceso de discriminación de la información a través del programa estadístico excel.

III. Resultados

3.1. Conocimiento de las actitudes y prácticas de Educación Ambiental en la comunidad nativa de Shushug

Tabla 1

Actitudes y prácticas de Educación Ambiental que realiza la comunidad nativa de Shushug

N°	Interrogante	SI	%	NO	%	A VECES	%
1	¿Realiza la separación de los residuos orgánicos e inorgánicos, en su domicilio?	9	14	56	86	0	0
2	¿Reutiliza sus residuos sólidos?	29	45	30	46	6	9
3	¿Reusas el agua en tu domicilio?	12	18	47	72	6	9
4	¿Cierras el flujo de agua mientras de aseas?	26	40	24	37	15	23
5	¿Existen filtraciones de agua en las instalaciones de agua y desagüe en tu domicilio?	52	80	10	15	3	5
6	¿Tienes áreas verdes dentro de tu domicilio?	54	83	8	12	3	5
7	¿Realizan la tumba y quema para instalar sus áreas agrícolas?	58	89	7	11	0	0
8	¿Realizas la caza de animales?	24	37	28	43	13	20
9	¿Realizas la tala de árboles para vender madera?	22	34	31	48	12	18
10	¿Asistes a capacitaciones en temas de Educación Ambiental?	15	23	35	54	15	23

Fuente. Elaboración propia

En la tabla 1, se puede observar la cantidad porcentual de la población de la comunidad nativa de Shushug que realizan prácticas de Educación Ambiental, evidenciándose que la mayoría tiene áreas verdes dentro de sus domicilios alcanzado un 83% de la población. Sin embargo, las prácticas negativas que se realizan se muestran en la Figura 1 y 2, siendo éstas: falta de segregación de residuos en la fuente y tumba y quema de especies arbóreas.

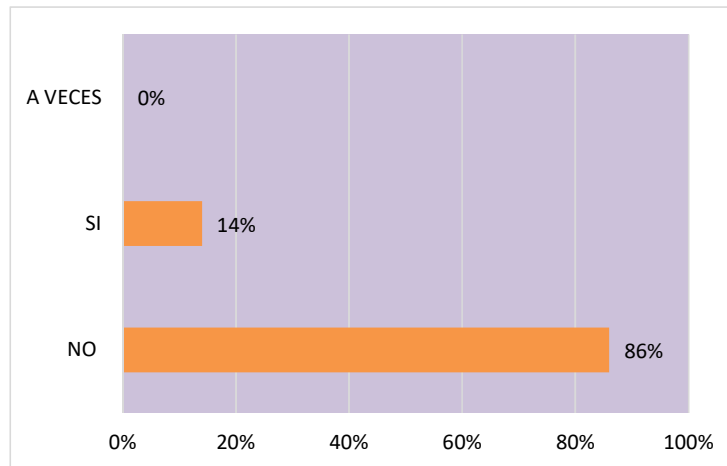


Figura 1. Población de Shushug que practica la segregación de residuos

Fuente. Elaboración propia

En la figura 1, de la página anterior, apreciamos que el 86% de la población de Shushug no realiza la separación de residuos orgánicos e inorgánicos, confirmando la inexistencia de un adecuado manejo integral de residuos sólidos.

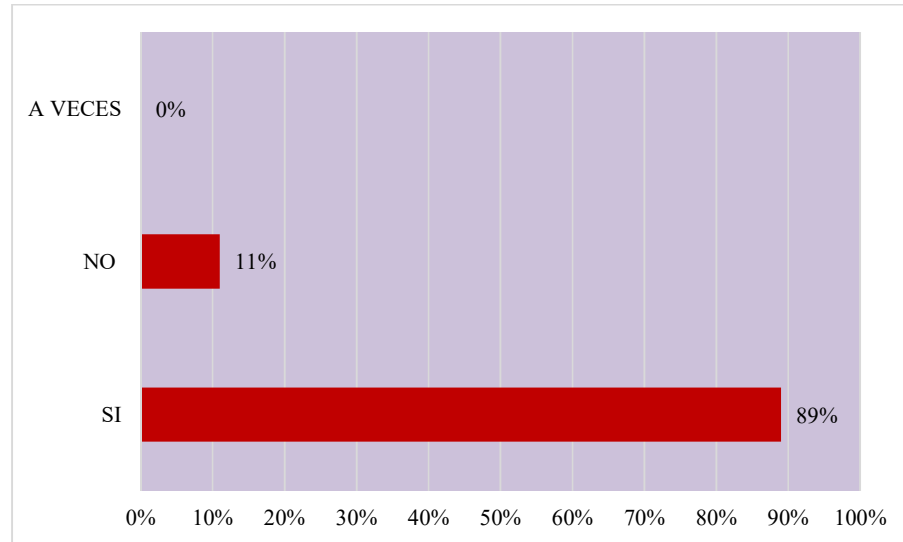


Figura 2. Población de Shushug que practica la tumba y quema para instalación de agricultura

Fuente. Elaboración propia

En la figura 2, observamos que el 89% de la población de Shushug realiza la práctica de tumba y quema para instalación de áreas destinadas a la agricultura. Situación que incrementa la posibilidad de erosión en los suelos a través de los deslizamientos de tierra donde existen pronunciadas pendientes. Además, se considera a la agricultura migratoria como uno de los principales problemas de degradación de suelos.

Por otro lado, la tala excesiva altera los ecosistemas y elimina los hábitats de diferentes especies de flora y fauna que se encuentra dentro de los bosques húmedos tropicales que se encuentran dentro de nuestra área de investigación.

Separación de residuos orgánicos e inorgánicos, confirmando la inexistencia de un adecuado manejo integral de residuos sólidos.

La tabla 2, que se presenta en la siguiente página, presenta la valoración de las actitudes y prácticas de Educación Ambiental en la comunidad nativa de Shushug, presentando como la práctica más inadecuada el realizar la tumba y quema para instalar áreas agrícolas, seguida de la separación de residuos orgánicos e inorgánicos, presencia de filtraciones de agua en las instalaciones de agua y desagüe y finalmente la no reutilización de aguas. Así mismo se evidencia que la práctica más adecuada es poseer áreas verdes dentro de los domicilios.

3.2. Valoración de las actitudes y prácticas de Educación Ambiental en la comunidad nativa de Shushug.

Tabla 2

Valoración de las actitudes y prácticas de Educación Ambiental que realiza la comunidad nativa de Shushug

N°	Interrogante	2	0	1	PROCESAMIENTO			SUM	VALORACIÓN
1	¿Realiza la separación de los residuos orgánicos e inorgánicos, en su domicilio?	9	56	0	18	0	0	18	INADECUADO
2	¿Reutiliza sus residuos sólidos?	29	30	6	58	0	6	64	ADECUADO
3	¿Reusas el agua en tu domicilio?	12	47	6	24	0	6	30	INADECUADO
4	¿Cierras el flujo de agua mientras de aseas?	26	24	15	52	0	15	67	ADECUADO
5	¿Existen filtraciones de agua en las instalaciones de agua y desagüe en tu domicilio?	10	52	3	20	0	3	23	INADECUADO
6	¿Tienes áreas verdes dentro de tu domicilio?	54	8	3	108	0	3	111	ADECUADO
7	¿Realizan la tumba y quema para instalar sus áreas agrícolas?	7	58	0	14	0	0	14	INADECUADO
8	¿Realizas la caza de animales?	28	24	13	56	0	13	69	REGULAR
9	¿Realizas la tala de árboles para vender madera?	31	22	12	62	0	12	74	REGULAR
10	¿Asistes a capacitaciones en temas de Educación Ambiental?	15	35	15	30	0	15	45	REGULAR

Nota: Adecuado (2), Regular (1), Inadecuado (0)

Adecuado: 88-130

Regular: 44-87

Inadecuado: 0-43

Fuente. Elaboración propia

3.3. Percepción de la población de Shushug en referencia a las actitudes y prácticas de educación ambiental en su comunidad nativa.

Tabla 3

Percepción de la población de Shushug, respecto a las actitudes y prácticas de Educación Ambiental que poseen

Nº	Interrogante	ADECUADO	INADECUADO	REGULAR
1	¿Realiza la separación de los residuos orgánicos e inorgánicos, en su domicilio?	9	56	0
2	¿Reutiliza sus residuos sólidos?	29	30	6
3	¿Reusas el agua en tu domicilio?	12	47	6
4	¿Cierras el flujo de agua mientras de aseas?	26	24	15
5	¿Existen filtraciones de agua en las instalaciones de agua y desagüe en tu domicilio?	10	52	3
6	¿Tienes áreas verdes dentro de tu domicilio?	54	8	3
7	¿Realizan la tumba y quema para instalar sus áreas agrícolas?	7	58	0
8	¿Realizas la caza de animales?	28	24	13
9	¿Realizas la tala de árboles para vender madera?	31	22	12
10	¿Asistes a capacitaciones en temas de Educación Ambiental?	15	35	15
TOTAL		221	356	73
%		34%	55%	11%

Nota: Adecuado (2), Regular (1), Inadecuado (0)

Adecuado: 88-130

Regular: 44-87

Inadecuado: 0-43

Fuente. Elaboración propia

En la tabla y gráfico 3, se describe la percepción de la población de acuerdo a cada actitud o práctica de Educación Ambiental que ejerce la comunidad de Shushug, siendo ésta de 55% inadecuado, 34 adecuado y 11% regular, tal y como se contempla en la Figura 3.

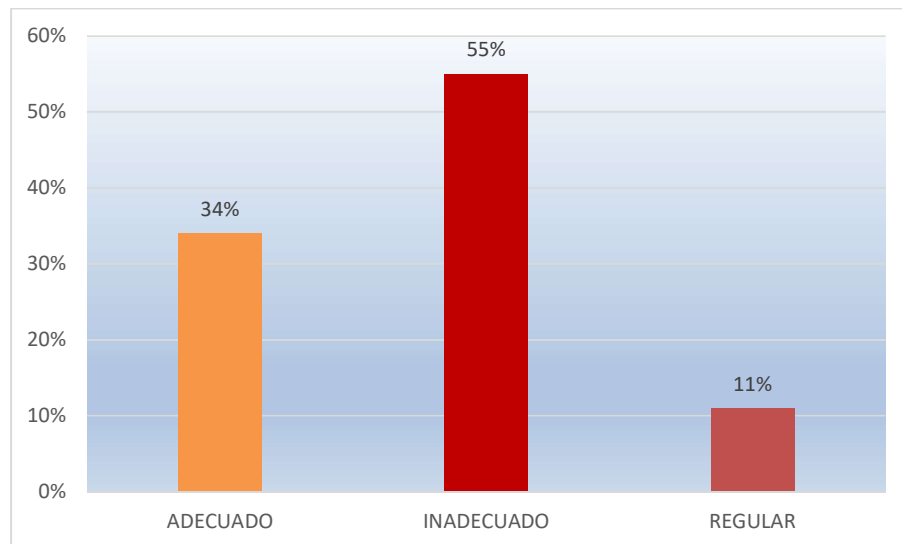


Figura 3. Percepción de la población de Shushug respecto a actitudes y prácticas de Educación Ambiental

Fuente. Elaboración propia

En la Figura 3, se evidencia la discrepancia de 21% entre la percepción de la población que considera adecuadas a las actitudes y prácticas que se realizan dentro de la población en la comunidad de Shushug, en comparación a aquellos que consideran actitudes y prácticas inadecuadas.

IV. Conclusiones

- La principal práctica positiva de Educación Ambiental que se logró conocer de la población de Shushug es que la mayoría de personas poseen áreas verdes dentro de sus domicilios alcanzando un 83%. Y la práctica negativa que se resalta es la tumba y quema para instalar áreas agrícolas.
- La valoración de las actitudes y prácticas de Educación Ambiental en la comunidad nativa de Shushug, ubican como la práctica más inadecuada el realizar la tumba y quema para instalar áreas agrícolas, seguida de la separación de residuos orgánicos e inorgánicos, presencia de filtraciones de agua en las instalaciones de agua y desagüe y finalmente la no reutilización de aguas. Así mismo se evidencia que la práctica más adecuada es poseer áreas verdes dentro de los domicilios.
- La percepción que considera la población en cuanto a las actitudes o prácticas de Educación Ambiental que ejerce la comunidad de Shushug, es de 55% inadecuada, 34% adecuada y 11% regular.

V. Recomendaciones y trabajos a futuro

- Se sugiere a la comunidad nativa de Shushug, del distrito de Imaza, en la provincia de Bagua, para el año 2019 desarrollar un PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL COMUNITARIA que minimice las actitudes y prácticas inadecuadas encontradas en la presente investigación.

VI. Referencias Bibliográficas

- Acebal, E. C. (2014). *Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros*. Málaga España. Edita: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga.
- Al-Naqbi y Alshannag, A. (2018). *Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes Universitarios*. Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía. Año 3 N° 6 México.
- De Silva, H. (2018). *Influencia de un Programa de Educación Ambiental, con participación familiar, en el logro de capacidades del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los alumnos/as del 2do. grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Coronel Andrés Rázuri” N° 15018, Tambogrande – Piura, 2006”*. PIURA. Tesis de grado. Universidad César Vallejo.
- Galvis, R. C; Perales, P. F; Ladino, O. F. (2019) *¿Cómo implementan la Educación Ambiental en sus aulas profesores de centros educativos rurales colombianos?* Revista de educación, ISSN 1575-023X, N° 23, 2019 (Ejemplar dedicado a: Monográfico: El vínculo universidad-empresa en las prácticas curriculares. Investigación e innovación), págs. 101-123. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6856439>
- García, A. y Muñoz, J. M. (2013). *Enfoques tradicionales y enfoques emergentes en la construcción del marco teórico de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible*. Revista Española de Pedagogía, 71(255), 209-226. Recuperado de la base de datos JSTOR.
- Gardner, R. (2017). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una I.E de Ventanilla*. Lima Perú. Publicada USIL.
- INCORE (2015). *El Perú su Diversidad y Recursos Naturales. Material de consulta para docentes de Educación Primaria sobre los recursos naturales del Perú*. Textos: Alejandro Smith, María Sofía Brutton y José Gayoso – APECO.

- Jackson, L. (2016). *La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: En busca de un marco educativo de referencia integrador*. Tópico, 1(2), 7-27. Recuperado de la base de datos Dialnet.
- Martínez, F. X. F. (2016). *Gestión y tratamiento de residuos agrícolas*. Revista equipamiento y servicios municipales, 2016, N°. 125 (mayo-junio), pp. 38-48. ISSN 1131-6381.
- Miranda, M; Edgar, A. (2019) “*Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Huariaca – 2016*” Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Recuperado a partir <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/901>
- Montoya, A. (2010). *Educación ambiental mediante grupos de aprendizaje colaborativo en Red: Una experiencia piloto para la construcción del EEES*. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 9(1), 65-77. Recuperado de la base de datos Redalyc.
- Pecho y Ureta (2010). *Trascendencia de la educación ambiental y la conservación de los recursos naturales en la reserva nacional de Junín*. Recuperado de la base de datos SciELO Perú
- Rahman, F. (2018). La comprensión de conceptos de ecología y sus *implicaciones para la educación ambiental*. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 7(ext), 271-285. Recuperado de la base de datos Redalyc.
- Revista Colombiana de Ciencia Animal, 2011, vol. 4, no. 1, pp. 48-49. ISSN 2027-4297.
- Stapp, M. (2012). *Comportamiento sustentable y educación ambiental: una visión desde las prácticas culturales*. Revista Latinoamericana de Psicología, 44(1), 181-196. Recuperado de la base de datos SciELO Colombia. Soto, S., Briede, J. y Mora, M. (2017). Sensibilización Ambiental en Educación Básica: Una Experiencia de Aprendizaje para Abordar la Sustentabilidad utilizando el Diseño y la Ciencia Ficción. *Información Tecnológica*, 28(2), 141-152. doi: 10.4067/S0718-07642017000200016
- Tracy, O. (2017). *Algunos elementos del proceso de construcción de la educación ambiental en América latina*. Revista Iberoamericana de Educación, 41(1), 69-81. Recuperado de la base de datos Dialnet.
- Vera, A. (2019) *Actitudes Proambientales en adolescentes de la Asociación Educación, Protagonismo y Arte del Asentamiento Humano San Cosme – La Victoria; 2016*. Tesis para optar el Título de Psicología. UNFV. Recuperado a partir de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3007>

- Villadiego – Lordy et al., (2017). *Pedagogía ambiental y didáctica ambiental: Tendencias en la educación superior*. Revista Brasileira de Educação, 22(69), 519-538. doi: 10.1590/s1413-24782017226926.
- Xenia, V. (2019). *Marco teórico y metodológico de educación ambiental e intercultural para un desarrollo sostenible*. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 4(3), 539-554. Recuperado de <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/3792/3366>
- Yeh Ma y Huam (2016). *Reglas proambientales: una alternativa para disminuir la brecha entre el decir-hacer en la educación ambiental*. Suma Psicológica, 24(1), 42-58. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sumpsi.2016.11.001>
- Zeballos, M (2015). Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en la zona marginal de Lima. Tesis Académica: Magister en Gerencia social. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Perú.

VII. Anexos

Anexo 1

ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

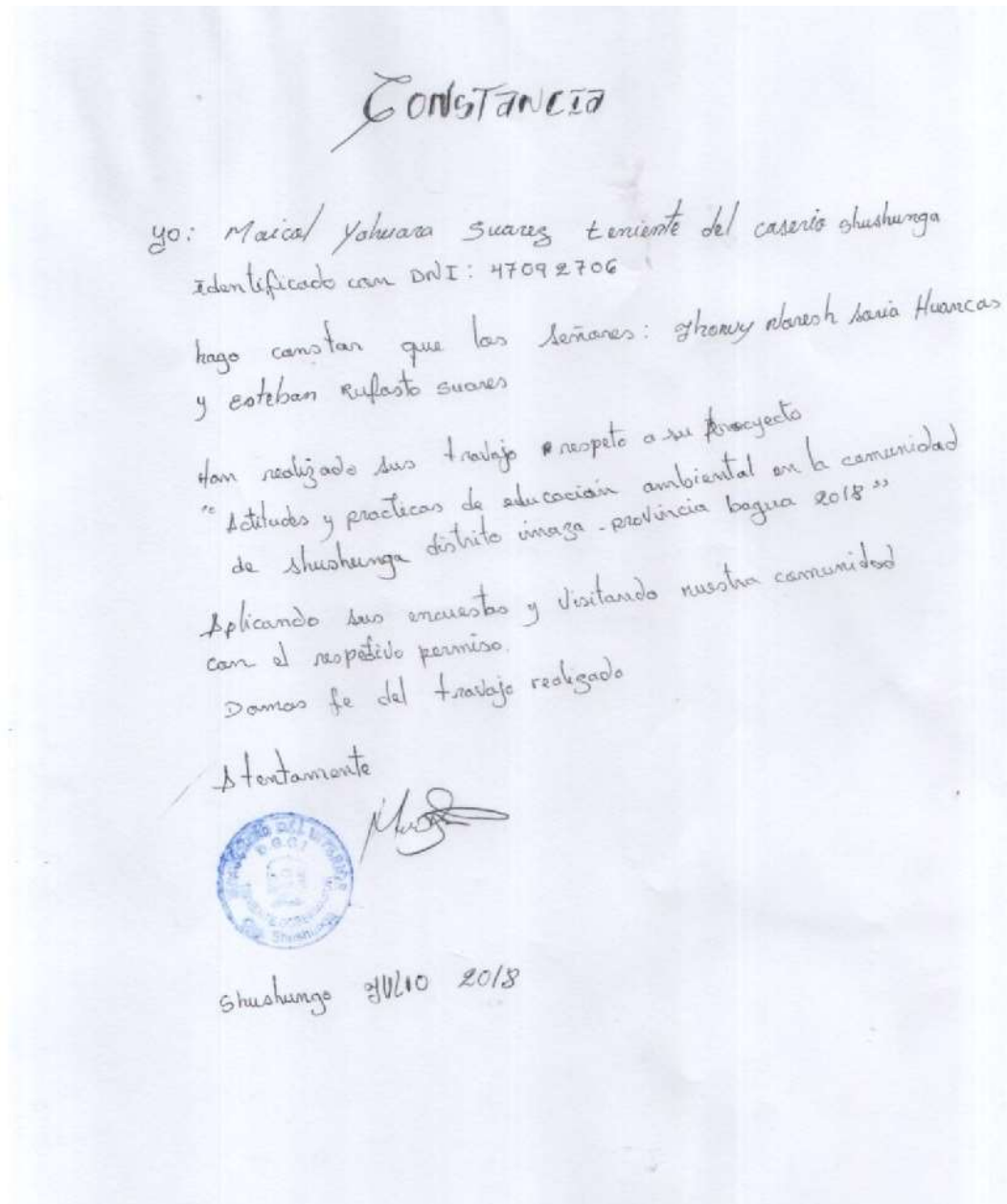
Aplicar la siguiente encuesta. Lea con cuidado cada una de las siguientes preguntas y marque sólo la respuesta que más se ajuste a la realidad de la comunidad y de sus viviendas, así como los estilos de vida basados en conciencia ambiental.

- a. ¿Realiza la separación de los residuos orgánicos e inorgánicos, en su domicilio?
 - a. SI
 - b. NO
 - c. A VECES
- b. ¿Reutiliza sus residuos sólidos?
 - a. SI
 - b. NO
 - c. A VECES
- c. ¿Reusas el agua en tu domicilio?
 - a. SI
 - b. NO
 - c. A VECES
- d. ¿Cierras el flujo de agua mientras de aseas?
 - a. SI
 - b. NO
 - c. A VECES
- e. ¿Existen filtraciones de agua en las instalaciones de agua y desagüe en tu domicilio?
 - a. SI
 - b. NO
 - c. A VECES
- f. ¿Tienes áreas verdes dentro de tu domicilio?
 - a. SI
 - b. NO
 - c. A VECES

- g. ¿Realizan la tumba y quema para instalar sus áreas agrícolas?
 - a. SI
 - b. NO
 - c. A VECES
- h. ¿Realizas la caza de animales?
 - a. SI
 - b. NO
 - c. A VECES
- i. ¿Realizas la tala de árboles para vender madera?
 - a. SI
 - b. NO
 - c. A VECES
- j. ¿Asistes a capacitaciones en temas de Educación Ambiental?
 - a. SI
 - b. NO
 - c. A VECES

Anexo 2

Constancias o credenciales del trabajo



Anexo 3

Evidencias Fotográficas



Investigador en la entrada a la comunidad.



Investigadores aplicando los instrumentos a la comunidad nativa: iu situ



Se logró la meta establecida muestral de 80 pobladores.



Durante el tiempo de aplicación se entrevistó en paralelo a los pobladores